



De Maashorst School

Oog voor de toekomst
met Natuurlijk leren

Schoolplan 2018-2019

Aristoteles:
"Een mens is van nature nieuwsgierig"



Organisatie

De school in het kort

De Maashorst School is een basisschool voor kinderen van 4 tot 14 jaar. In de toekomst hopen en verwachten wij door te groeien naar ook middelbaar onderwijs.

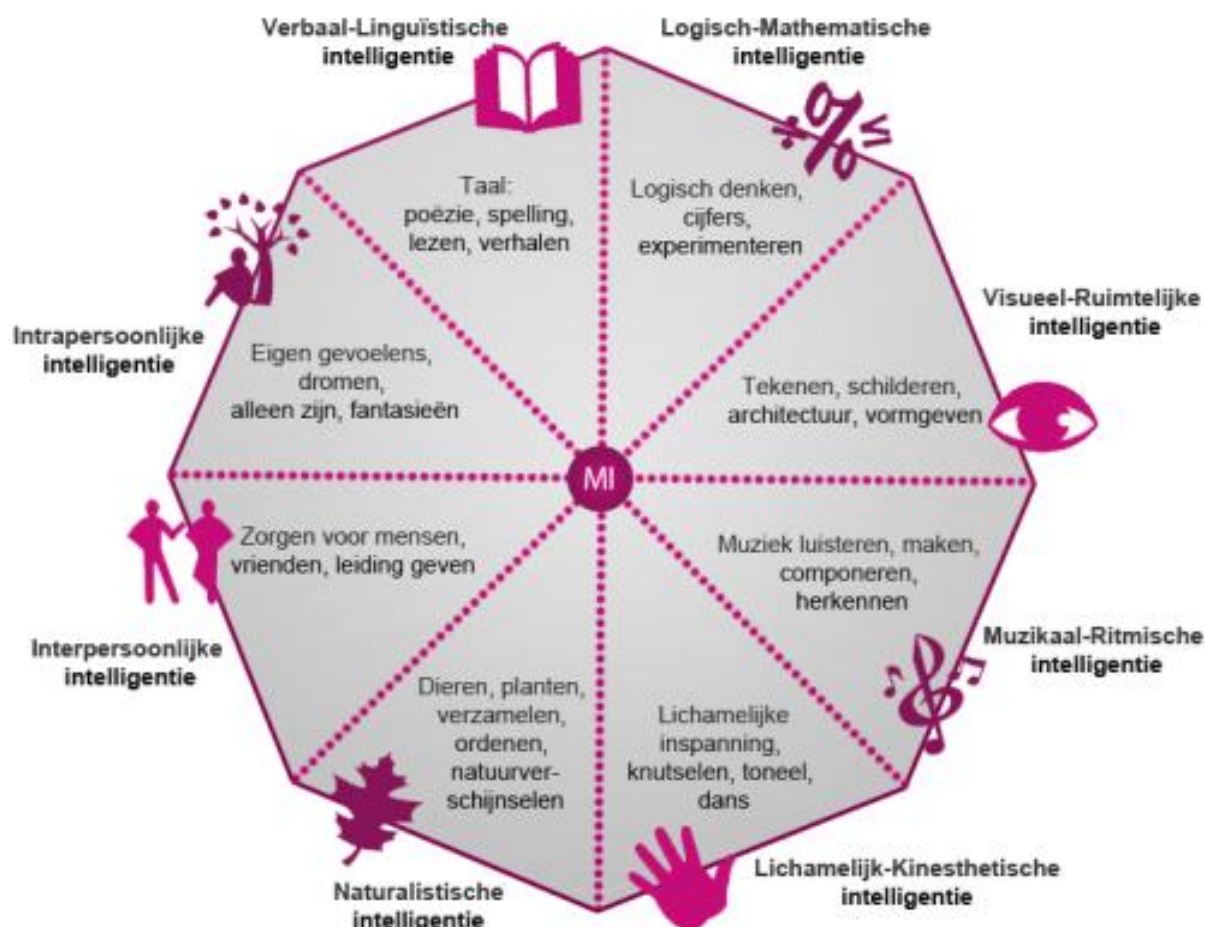
De Maashorst School is een regionale basisschool in de gemeente Uden waar kinderen op een Natuurlijke manier leren. Natuurlijk Leren gaat er vanuit dat elk kind uniek is en op zijn of haar eigen tempo en manier leert. Op de Maashorst School bewegen leeftijden door elkaar heen. Kinderen organiseren een leerprogramma of sluiten aan bij wat aangeboden wordt. De ruimtes zijn ingedeeld op functie. Er zal onder andere een keuken-, eet-, en drinkruimte zijn, een creatieve/speelruimte en een stille ruimte waar onder andere gewerkt of gelezen kan worden. Én natuurlijk is er als groot leergebied: de Maashorst, op enige afstand van school. Het lesprogramma wordt samen met de kinderen gemaakt.

Op de Maashorst School begint leren vanuit eigen interesse, gebaseerd op aanleg, behoefte en de ontwikkelingsfase waarin het kind zich bevindt. Het leren kan op allerlei manieren. Van het leren uit een boek tot praktisch ervarend leren, binnen of buiten. Spelen is een van de belangrijkste vormen om te leren of tot een leerhouding te komen.

Op de Maashorst School is veel ruimte; ook voor persoonlijke aandacht. De ontwikkeling van kinderen wordt in een volgsysteem Spectrovita vastgelegd, samen met de kinderen. Dit is gebaseerd op de verplichte kerndoelen en het systeem is goedgekeurd is door het Ministerie van Onderwijs. Daarnaast worden middels wekelijkse coaching gesprekjes met de kinderen voortgang en ontwikkeling bijgehouden in persoonlijke schriften. Ook in een persoonlijk portfolio kunnen werkstukken, foto's, links of andere belangrijkheden worden bewaard.



Meervoudige Intelligentie (Gardner, 1983)







Bron: Landelijk Informatiepunt (Hoog)begaafdheid PO

hoogbegaafdheid.slo.nl

Natuurlijk Leren garandeert dat een kind zich binnen de eigen mogelijkheden en talenten ontwikkelt. Deze methode is wetenschappelijk onderbouwd en erkend als een effectieve en goede manier van onderwijs.

De Maashorst School is een vorm van onderwijs gebaseerd op een aloude manier van leren:

-  Natuurlijk Leren. Aangezien de wereld een klaslokaal is, biedt ook de natuur veel inspiratie en uitdaging tot leren.
-  De Maashorst School is 50 weken per jaar open, 5 dagen per week van 7.30 tot 18.30 uur. School met geïntegreerde BSO wordt aangeboden vanaf het moment dat de vergunning hiervoor binnen is. Tot die tijd zal school open zijn van 8.30 tot 14.00 uur.
-  Schooltijden en vakantieplanning zijn flexibel. Deze worden met ouders/verzorgers overlegd tijdens het inschrijfgesprek.
-  Medezeggenschap van leerlingen en medewerkers/begeleiders zal georganiseerd worden bij het maken en vaststellen van regels en plannen.



Bestuur en adres

Het bestuur van de Maashorst School is georganiseerd in de Stichting Maashorst School. Het bestuur wordt gevormd door Helma van de Rakt (voorzitter), Josien van Loy (secretaris), vacature (penningmeester) en Cindy Versteeg Visschers (lid).

De stichting is statutair gevestigd op Hoofdmanstraat 8, 5411 DH Zeeland. Het postadres van de stichting is voorlopig hieraan gelijk.

De Maashorst School is te bereiken via mail en telefoon.

E-mail: via info@maashorstschool.nl is de school bereikbaar voor algemene vragen.

De administratie is bereikbaar via administratie@maashorstschool.nl.

Voor bestuursvragen kun je contact opnemen met bestuur@maashorstschool.nl.

De leerkrachten en begeleiders zijn te bereiken via <voornaam>@maashorstschool.nl.

Telefonisch: 0413 – 280 843.

Huisvesting

Het schoolgebouw van de Maashorst School is gevestigd aan Vaaldriessenstraat 3, 5402 HA in Uden.

Schoolgrootte

De Maashorst School start het schooljaar met 14 leerlingen in augustus 2018. De Maashorst School wil kleinschalig onderwijs bieden. De prognose is dat op het einde van dit schooljaar tussen de 30 en 40 kinderen ingeschreven zullen zijn. Indien we einde van dit schooljaar de bekrachtiging van de minister van Onderwijs op het voorstel van de gemeente Uden om onze school op te nemen op het Plan van Scholen met ingang van augustus 2019 we verder zullen groeien naar een gezonde evenwichtige balans tussen kinderaantal en een financieel gezonde organisatie.



Visie, missie, doelstelling

Visie

Van nature wil een mens zichzelf ontwikkelen. Zoals een klein kind in zijn eigen tempo zijn manier vindt om te leren lopen, zo mag deze ontwikkeling zich doorzetten op de Maashorst School.

Ieder kind ontwikkelt zich in zijn eigen tempo en leert op zijn eigen manier. De natuur biedt enorm veel mogelijkheden en uitdaging tot vanzelfsprekende groei.

“De wereld is een klaslokaal”, daar willen we op de Maashorst School iedere dag optimaal gebruik van maken.

Het ene kind zal met 4 jaar gaan voorlezen aan zijn jongere zusje, het andere kind is pas aan lezen toe als hij 7 jaar is. De ene jongen leert heel goed Engels via het Pokémon spel, en de andere leert via zijn interesse in de natuur en de dinosaurussen hoe de Maashorst er door de eeuwen heen uitzag. Dit zijn wat voorbeelden van Natuurlijk leren.

Aangezien je samen veel tijd doorbrengt op een dag, leer je omgaan met jezelf en de ander. Je merkt wat je moeilijk, en gemakkelijk vindt, wat je graag doet en wat een goede manier is om met elkaar om te gaan, te overleggen, en ruzies op te lossen in de dagelijkse dag.

Missie

De Maashorst School is een school waar je in een natuurlijke omgeving kunt leren. Het doel is op eigen tempo bereiken van de kerndoelen van het primair onderwijs om zo een goede aansluiting te bieden op (regulier) vervolgonderwijs. Niet alleen de kinderen wordt een individueel ontwikkelingspad geboden, ook alle begeleiders. De leerkrachten, docenten, coaches en vrijwilligers krijgen de kansen en de middelen zich verder te ontwikkelen om zo de kwaliteit van de school te waarborgen én verbeteren.

Wij willen een rijke leeromgeving en leermiddelen bieden. Vanzelfsprekend hoort hierin ook het kennismaken met andere culturen en verschillende achtergronden van leeftijdgenoten. In samenspraak tussen kinderen en begeleiders zal deze leeromgeving leiden tot zelfbewuste jongeren. Kinderen die hun talenten en kwaliteiten ontwikkelen zullen opgroeien tot verantwoordelijke, sociale, gemotiveerde, creatieve, oplossingsgerichte, respectvolle volwassenen.

Doelstelling

De Maashorst School wil kleinschalig onderwijs bieden.

Doel is om kleinschalig te starten met een zogenaamde 'kerngroep' te groeien naar een gezonde evenwichtige school, en een 'instroomgroep BSO' zodra dit mogelijk is. De kinderen die gebruik gaan maken van de BSO kunnen afkomstig zijn van de Maashorst School of van andere scholen.

Doel is om na dit schooljaar een 'kerngroep' van maximaal 40 kinderen te faciliteren. De 'kerngroep' bestaat uit leerlingen die 5 dagen in de week gebruik maken van het geboden basisonderwijs.



Op de Maashorst School kunnen leerlingen van vier tot maximaal veertien jaar ononderbroken hun talenten en bekwaamheden ontdekken en ontwikkelen. De wens bestaat om de School natuurlijk gezond te laten groeien. Met als eerste wens naar een schoolgebouw met diverse gebruiksruidtes die zich bevindt in de schil van de Maashorst. Zodat we onze visie die we nastreven dagelijks kunnen vormgeven.

De Maashorst School organisch georganiseerd

De Maashorst School is in de dagelijkse dag organisch georganiseerd. Organisch organiseren gaat uit van het beginsel dat mensen ongelijk zijn, ook in de besluitvorming. Voorbeeld: een kind van 4 heeft minder zicht op veilige omgeving dan een volwassene. Als een kind van 4 jaar komt met het voorstel dat hij of zij bést alleen naar het Ven kan lopen, waarvan wij, als begeleiders dit onverantwoord vinden, zal het duidelijk zijn dat het kind geen toestemming krijgt om alleen te mogen lopen.

“Die ongelijkheid is nodig anders kom je niet vooruit”






Quote van een 20-jarige

Organisch betekent van nature voortvloeiend uit ontwikkelingen.

Dat betekent dat het moment en de omgeving bepalen wat nodig is en wat past. Op het moment dat een beslissing dient te worden genomen worden alle meningen gehoord (van diegene die zijn of haar mening wil geven).

-  Veiligheid staat voorop, vanuit veiligheid wordt gekeken wat mogelijk is.
-  Gezond verstand wordt aangesproken, $1 + 1 = \dots$

Organisch organiseren heeft meerdere voordelen:

-  alle kennis en wijsheid die voorhanden is, komt boven tafel en wordt benut;
-  de kwaliteit van de besluiten is hoog omdat alle kanten van een besluit worden bekeken;
-  de sociale veiligheid van kinderen (alsmede ook van ouders en medewerkers) is groot omdat:
 -  ontkenning en uitsluiting zoveel mogelijk worden voorkomen;
 -  deelnemers aan School leren respectvol samenleven met zichzelf en de ander.

De relaties tussen ouders, leerlingen en school zijn sterk en krijgen vorm door deze wijze van organiseren. Met organisch organiseren is het mogelijk om de werelden van school, gezin en maatschappij op elkaar af te stemmen. Persoonlijke gesprekken vormen de ruggraat van de Maashorst School.

Het bestuur neemt bestuurlijke besluiten omtrent school; ruimte, personeel en alles wat daar aan (financiële) administratie bij hoort, groei en manier van groei, financiën en sponsoring, promotie.

Het bestuur werkt ook organisch. Ieder zet zijn kwaliteiten in, iedere stem wordt gehoord en telt mee. Besluiten worden met instemming van iedereen genomen. Indien niet iedereen een beslissing kan goedkeuren, wordt gezocht naar een besluit waarin iedereen zich kan vinden, of geen bezwaar tegen heeft.



Holacratie

De holacratistische organisatiestructuur is gebaseerd op rollen die nodig zijn binnen een organisatie. Binnen een school zijn een heel aantal "rollen" nodig die vervuld worden. Vanuit het nodig zijn van deze rollen wordt gekeken wie deze wil en kan vervullen.

Het kan zijn dat je als begeleider graag ook teksten schrijft of wil leren om de website up to date te houden. Dit kan bijvoorbeeld worden omschreven als "websitebeheerder"; daar horen bepaalde taken en verantwoordelijkheden bij. Deze rol wordt omschreven. Deze rol wordt gevraagd wie deze op zich wil nemen. Je wordt vanaf dan op je rol aangesproken en de taken die daarbij horen. Dit staat los van jou als persoon.

Holacratie bestaat uit zelf-organiserende cirkels die gelinkt zijn met elkaar. Zelf-organisatie geschiedt via een overlegstructuur, waarin onderscheid wordt gemaakt tussen het operationele proces (het werk) en het beleidsmatige proces (de organisatie van het werk).

Operationeel kent elke cirkel daarom korte dagelijkse updates en een wekelijks werkoverleg waarin op effectieve wijze wordt afgestemd over de inhoud, door informatie uit te wisselen en door operationele besluiten te nemen.

Naast de dagelijkse updates en werkoverleggen komt de cirkel op minder frequente basis (bijv. maandelijks) bijeen voor het roloverleg. In dit overleg staan het formele beleid en de rollen en verantwoordelijkheden centraal. Deze worden via Integratieve Besluitvorming gecreëerd, gewijzigd of geschrapt. Het doel is om de actuele spanningen op werkbaar wijze te adresseren, in overeenkomst met de drie principes van dynamisch sturen:

1. Besluiten worden gebaseerd op actuele spanningen (wat is, niet wat als);
2. Elk besluit kan op elk moment herzien worden;
3. Het doel is een werkbaar besluit, niet het 'beste' besluit (want dat ontstaat gaandeweg, als nieuwe informatie wordt geïntegreerd in het besluit).

De combinatie van deze drie principes neemt veel 'ruis' weg en helpt de organisatie om snelle, werkbaar besluiten te nemen en vervolgens op basis van actuele gegevens bij te blijven sturen. Het onderscheid tussen het werkoverleg en het roloverleg maakt een meer gefocuste en effectieve overlegcultuur mogelijk, waardoor de kwaliteit van zowel het operationele als het beleidsproces sterk verbeterd worden.

<http://energized.org/wat-is-holacracy/>

Basis voor pedagogisch handelen

"Luisteren naar kinderen" van Thomas Gordon is de basis voor ons pedagogisch handelen. In het boek van Thomas Gordon staat uitvoerig beschreven wat deze methode inhoudt. Inclusief de overlegmethode op basis van de filosofie van John Dewey (de win-win, of de 6-stappen methode)

Onder pedagogische doelstellingen verstaan we:

- a. het bevorderen van de emotionele veiligheid;
- b. het bevorderen van de ontwikkeling van persoonlijke en sociale bekwaamheden;
- c. het overdragen van waarden en normen en
- d. het verantwoordt deelnemen aan de maatschappij.



Structuur

De structuur bestaat uit: het bestuur, en het dagelijkse team van school, bestaande uit: schoolhoofd, leerkrachten, onderwijsassistenten, pedagogisch medewerkers en stagiaires. Daarnaast kunnen we een beroep doen op externe experts en adviseurs.

Onze teamleden, die we allemaal "begeleiders" noemen, zijn breed inzetbaar, dus voor alle leeftijden en voor de meest voorkomende werkzaamheden. Werken op onze school vraagt - naast de gangbare bekwaamheden - bekwaamheden op de gebieden 'leerplan en leermiddelenontwerp', 'observatie en individuele begeleiding', 'flexibiliteit', 'improvisatie' en 'werkorganisatie'.

Specifieke opleiding en verdere professionalisering gebeurt voornamelijk tijdens het werk en met collega's. De meeste van de teamleden hebben ofwel een afgeronde PABO-opleiding of andere kindgerichte opleiding, maar aangevuld met extra cursussen en veel ervaring in binnen- en buitenland op onder andere gelijksoortige (vernieuwings)scholen.

Op onze school wordt in een team gewerkt. Het team ontwikkelt (groeps)leerplannen en materialen, verzorgt gezamenlijk de lessen en bespreekt met elkaar allerlei zaken. Elke leerkracht/coach/docent is inzetbaar voor alle kinderen. Daarnaast hebben de meeste begeleiders een specifieke deskundigheid die ingezet wordt ten behoeve van alle leerlingen (denk aan rekenen, dans, koken). Het bestuur heeft de verantwoordelijkheid en deskundigheid voor het bevorderen en monitoren van de ontwikkeling van begeleiders.

De Maashorst School besteedt veel tijd aan scholing en professionalisering, voornamelijk 'op de werkplek'. Op de momenten dat overleg of intervisie nodig of gewenst is wordt hier tijd voor gemaakt of ingepland.

De meeste begeleiders hebben in het eerste schooljaar een Gordon training gevolgd. Dit schooljaar wordt wederom een cursus aangeboden op school. Diegene die nog niet hebben deelgenomen, worden hiervoor uitgenodigd om deel te nemen op kosten van school.



Ouderbijdrage




Particuliere school

De Maashorst School streeft ernaar zo spoedig mogelijk goedkeuring te hebben van de Inspectie voor het Onderwijs. Aangezien de Maashorst School ervoor kiest om te starten als een particuliere school, ontvangen we nog geen gelden van de overheid. Dit betekent dat tot die tijd op een andere manier inkomsten dienen te worden genereerd. De Maashorst School streeft naar bekostiging door de overheid op zo kort mogelijke termijn.

In de Maashorst School vertrouwen we op ouderparticipatie en vrijwilligers. Onze vaste leerkracht, betalen we een marktconform salaris. Naast deze kosten hebben we overige kosten, zoals onder andere kosten voor huisvesting, netwerken, leermiddelen en excursies.

Vandaar dat de Maashorst School een bijdrage vraagt in de kosten in de vorm van een ouderbijdrage en in de toekomst kosten voor de BSO. Wij houden de schoolkosten van de Maashorst School zo laag mogelijk, onder andere door een actief sponsorbeleid te voeren. Ambassadeurs van de Maashorst School zijn altijd welkom, groot en klein.

Als je kiest voor de Maashorst School dan:

-  Krijgen kinderen veel aandacht van vaste begeleiders.
-  Vaste begeleiders zorgen voor een stabiele basis, die veiligheid biedt, het fundament voor leerbereidheid.
-  Bij de Maashorst School hanteren we een flexibel jaarrooster. Je kunt als ouders op elk moment in het jaar vrije dagen of vakantie plannen.

Kosten (schooljaar 2018-2019)

De kosten voor het schooljaar 2017 - 2018 voor de Maashorst School bedragen de kosten van het pand, de huur, gas, water, licht, WIFI, verzekering, inboedel enzovoorts. Daarnaast zijn er personeelskosten, kosten voor het leerlingvolgsysteem, verzekering enzovoorts.

Het is tevens nodig dat het bestuur meteen doorpakt naar de groeilocatie voor de Maashorst School. Adviesbureaus, consultants, onderzoeken, plannen, vergunningen, leges: er zullen veel kosten gemaakt worden om de school te kunnen laten groeien naar een plek in de schil van de Maashorst.

Daarom zijn we op zoek naar allerlei sponsors, in natura en in 'penningen'.

Iedereen die een steentje wil bijdragen in de groei van de Maashorst School is van harte welkom.

Inmiddels hebben we goedkeuring van de inspectie mogen ontvangen, zodat we een ANBI-status hebben verkregen bij de belastingdienst, waardoor donaties aan de Maashorst School donaties aan een 'goed doel' zijn en derhalve van de belasting aftrekbaar zijn.



Meedraaien

Het is heel logisch dat kinderen willen kennismaken hoe het gaat op school. Wij vinden dat ook een goed idee om zelf te ervaren hoe het is op de Maashorst School.

Het is een ideale manier van wederzijds kennismaken.

Gedurende maximaal 3 dagen binnen 2 weken kun je kennismaken op de Maashorst School.

De eerste ochtend meedraaien is van 8.30 tot 12.00 uur en kost € 25,00 Euro.

De 2^e en eventuele 3^e dag meedraaien is van 8.30 – 14.00 uur en kost 37,50 Euro inclusief lunch en fruit.

Na afloop van deze dagen wordt hiervoor een factuur gestuurd.

Kosten schoolgeld en BSO

Het schoolgeld is de maandelijkse ouderbijdrage van 125 euro per maand per kind.

Daarnaast wordt 2,50 per schooldag dat het kind op school is in rekening gebracht voor fruit en lunchgeld.

Op de Maashorst School, zal 'school' worden aangeboden tussen half 9 en 2 uur elke dag, 5 dagen per week. De uren hierbuiten worden gedeuid als BSO-uren.

Op de Maashorst School kunnen kinderen vijftig weken per jaar vijf dagen per week van 7.30 uur tot 18.30 uur terecht. De 2 weken rondom Kerst zal school gesloten zijn.

BSO kost € 7,50 per uur. Voor deze kosten is het mogelijk om kinderopvangtoeslag aan te vragen, waardoor de maandelijkse kosten een stuk lager worden. Om voor kinderopvangtoeslag in aanmerking te komen gelden bepaalde regels. De hoogte van de tegemoetkoming is afhankelijk van het inkomen van beide ouders en hoeveel uren worden gewerkt. Op www.toeslagen.nl is meer informatie te vinden.

Aangezien we 50 weken school aanbieden, is het mogelijk dat uw kind meer uren maakt dan de door de overheid aangegeven wettelijk noodzakelijke. Deze uren worden als BSO uren in rekening gebracht.

Mocht het zo zijn dat de kosten een reden zijn om uw kind(eren) niet aan te melden bij de Maashorst School, neem in dat geval contact met ons op.

De kinderen

De basis van de Maashorst School zijn de kinderen. Zij creëren samen met de begeleiders hun eigen (leer)omgeving. De school faciliteert, zij biedt kinderen tijd, ruimte en gelegenheid om te groeien en te ontwikkelen.



Een typische dag op de Maashorst School

De kinderen zijn om 8.30 uur allemaal binnen. Ze schrijven zich in het daarvoor bestemde boek. Van daaruit lopen ze naar het planbord om te kijken wat er deze dag voor activiteiten worden aangeboden. Ze kijken waar ze bij aangemeld staan of waar ze zich voor aan willen melden met hun kaartje. Ouders blijven soms nog even in de buurt, om aan te geven wat er op het planbord staat voor de kinderen die nog niet kunnen lezen, spelen of kijken even mee met (hun) kinderen. Een kort gesprekje met een van de medewerkers is mogelijk.

Vanaf 8.45 uur hebben alle ouders/verzorgers school verlaten.

Op het planbord staat met tijd aangegeven welke activiteit te kiezen is, ook is te zien wie welke taak heeft omtrent de lunch (bedenken, samenstellen, inkopen, maken, afwassen en tafel dekken). Ook wordt per begeleider één activiteit aangeboden. De kinderen kiezen wat ze die dag gaan doen met welke begeleider. Ideeën kunnen ook ter plekke ontstaan. De begeleider heeft zijn activiteit van die dag voorbereid en gepland. Kinderen haken aan bij een idee of gaan iets voor zichzelf doen. Kinderen die een planning hebben gemaakt met hun coach hebben wellicht les of afspraken op die dag.

Op Workshop Woensdag wordt in de ochtend een workshop aangeboden/ georganiseerd zoals: timmeren, "maak je hoofd leeg", tuinieren, op pad met de IVN natuurgids, muziek, toneel, yoga, knutselen of gym waar iedereen aan mee doet. Kinderen zijn actief in het mee organiseren hiervan.

Na de lunch, als de tafel is afgeruimd en er is gestofzuigd, afgewassen en opgeruimd, dan is er nog tijd voor een korte activiteit of kring. Om 13.30 uur wordt aangegeven dat het tijd is om op te ruimen. De schooldag vliegt voorbij! Tijd om nog even wat af te maken en de ruimtes netjes achter te laten voor de volgende dag. Een foto maken van je werkstuk, een papier achter te laten op je prachtige bouwwerk, zodat het blijft staan tot morgen. Misschien worden al plannen gemaakt voor de dag van morgen. Kaartjes van het Planbord worden opgeborgen. Het laatste kwartier is er nog even tijd om in stilte te lezen, te tekenen of voor te lezen in de stilleruimte.

Om 14.00 uur worden kinderen opgehaald, of gaan alleen naar huis. Een korte terugkoppeling indien dit nodig of gewenst is, dat kan nog even. Om 14.15 uur bekijken begeleiders terug op de dag. Wat is belangrijk om te noteren voor de dag van morgen en stemmen af voor de dag van morgen. Het Planbord voor de volgende dag wordt gemaakt.

Leeftijden

Op de Maashorst School zijn kinderen welkom in de leeftijd van 4 tot 14 jaar. Kinderen van alle leeftijden werken en leren door elkaar en met elkaar. Dit wordt ook wel een leeftijdsmix genoemd.

Ieder kind heeft zijn eigen cognitieve en sociaal emotionele leeftijd en sluit op interessegebied soms aan bij jongere kinderen en soms bij oudere. Dit heeft ook een bijkomend



voordeel: de kinderen leren van en aan elkaar. Als kinderen samen iets doen telt de interesse, niet de leeftijd.

Door de leeftijdmix kunnen er ook emotionele behoeften vervuld worden. Oudere kinderen troosten en beschermen de kleintjes en jongere kinderen ontwikkelen een gevoel van eigenwaarde als ze iets uitleggen aan de ouderen. Dit brengt sociaal emotionele groei aan alle kinderen.

Spelen

Er wordt veel gespeeld op, in en rond de Maashorst School.

Spelen is de vaardigheid die je nodig hebt om in een steeds veranderende omgeving te kunnen functioneren. In een spel worden nieuwe dingen uitgeprobeerd. Werelden worden nagespeeld om te ervaren hoe die werelden in elkaar zitten. In dit proces gebeuren veel onverwachte dingen. Het vraagt flexibiliteit om iedere keer weer te kunnen inspelen op nieuwe situaties. Veel situaties waar het kind mee te maken krijgt worden geoefend. Spelen is een voortdurend proces. Spelen is daarnaast een manier om emotionele gebeurtenissen te verwerken en eigen te maken. Spelen maakt het voor kinderen mogelijk om op te groeien.

Spelen leert kinderen vaardigheden en kennis te ontwikkelen en te verbeteren. Ook dat er 'vele wegen naar Rome' leiden. Voor heel veel uitdagingen bestaan meerdere strategieën.

Grenzen en conflicten

Op de Maashorst School hebben de kinderen de regie over hun eigen leerproces. Natuurlijk komen ze daarmee aan de grenzen van andere kinderen en ontstaan conflicten. Deze worden bij de Maashorst School gezien als "brandstof". Conflicten zijn een bron van ontwikkeling. Grenzen herkennen, erkennen en er samen weer uit komen, dat is een heel belangrijke vaardigheid. Deze zal worden getraind op het moment dat het nodig is, als een conflict zich aandient.

Indien kinderen zelf een conflict oplossen, is er geen verdere actie nodig van begeleiders. Soms zijn conflicten nog wat moeilijk om onderling op te lossen. In dat geval zal de begeleider waar nodig ondersteunen. Een begeleider heeft hierin een rol als coach of mediator, op basis van "Luisteren naar kinderen" van Thomas Gordon.

In de "verander"-kring staat een bijzondere stoel waarin een leerling plaatsneemt indien hij of zij 'iets anders wil'. Iedereen wordt uitgenodigd in deze kring deel te nemen. De vraag wat je anders wilt wordt geformuleerd en opgeschreven in het boek wat bij deze kring hoort. Een begeleider is gespreksleider. Na het formuleren van de vraag/probleem komt er gelegenheid voor de andere leerlingen, zij mogen hun mening of visie geven. Indien het moeilijk is om op elkaar te wachten wordt de "praatsteen" ingezet. Diegene die de steen vastheeft mag praten, de rest wacht op zijn beurt. Indien iemand anders de praatsteen wil, vraagt hij hierom door op het bovenbeen een open hand te leggen. Dit werkt prima. Wat er uit deze kring komt wordt vastgelegd in het boek. Alle leerlingen



handhaven wat als uitkomst is. de een kan de ander hierop aanspreken. Een organisch vloeïend proces.



Onderwijs

Natuurlijk Leren

Het onderwijs bij De Maashorst School is gebaseerd op het principe van Natuurlijk Leren: ieder kind is van nature nieuwsgierig en wil ontdekken en leren. Wij spreken die natuurlijke ontwikkelingsdrang aan en gaan uit van de innerlijke motivatie van ieder kind. Op deze manier leren kinderen sneller, efficiënter, doelgerichter en met plezier. Kinderen kiezen zelf wat, wanneer en met wie ze willen leren. Het leren gebeurt niet alleen uit boeken of achter de computer, maar vooral door spel, door experimenten, door ervaringen in het 'echte leven' zoals het bos, de stad, een museum of zelfs een echt bedrijf. Kort gezegd zien wij Natuurlijk Leren als leren in en van de context, ofwel het dagelijks leven. Bij een dergelijke manier van leren doen kinderen vaardigheden en kennis op in de praktijk vanuit een eigen verwondering of nieuwsgierigheid.

De school fungeert als een rijke en veilige voorbereide praktijkomgeving.

Kinderen ontdekken hun talenten (wat kan ik?) en gebruiken deze om hun ambities (wat wil ik?) te vervullen. Professionele begeleiders ondersteunen hen in dit proces om talenten en ambities te ontdekken en te ontwikkelen. Wij geloven ook sterk in een multidisciplinaire benadering, waarin kennis en vaardigheden als in een mozaïek samenkomen en tot interdisciplinaire inzichten leidt.

Belangrijke inspiratoren voor onze school zijn visionaire denkers in zowel onderwijs, politiek, wetenschap alsook het (bedrijfs)leven.

Klassen in de traditionele zin zul je op de Maashorst School niet aantreffen, maar we werken wel graag in groepen aan een doel. We willen zodanig blijven werken dat ieder kind de kans heeft tot zijn recht te komen.

Relevantie

De situatie binnen onze school heeft veel overeenkomsten met het dagelijks leven in de maatschappij: de groep bestaat uit verschillende mensen met verschillende leeftijden en met verschillende interesses, vanuit verschillende achtergronden en/of culturen. Zij bewegen zich door elkaar. Door de manier van leren/leven met elkaar voelen kinderen zich gewaardeerd om wie ze zijn, leren ze wat ze zelf belangrijk vinden en hoe ze met problemen om moeten gaan. Het zijn krachtige mensen die zelfvertrouwen hebben en initiatief durven nemen.

Door de keuzes die de kinderen maken, leren ze dat hun eigen acties gevolgen hebben en leren ze daar bewust mee om te gaan. Ze worden direct geconfronteerd met de gevolgen van het eigen handelen. Dit leidt tot verantwoordelijkheidsgevoel en het besef dat iedereen zelf kan bijdragen aan de leefbaarheid van de maatschappij.

Proces

Leren is net als ademen, een proces wat nooit stopt. Je leert overal en altijd, je hele leven lang. Kinderen op de Maashorst School leren van alles wat ze tegenkomen omdat het functioneel is of omdat ze het leuk vinden. Het aanbod is alles wat er in de maatschappij te vinden is. Alle letters en cijfers, alle media en informatie, alle omgangsvor-



men en verschillende mensen met verschillende interesses vormen het aanbod om van te leren. Een kind heeft altijd zin in zijn eigen ontwikkeling en zal dus altijd met interesse leren van de wereld om hem heen. De taak van het team is deze wereld zo rijk en divers mogelijk te maken.

Kinderen zijn echter niet allemaal hetzelfde. Zij leren dus niet allemaal dezelfde stof en ook niet allemaal op dezelfde manier:



Verskil in wensen

Kinderen kunnen verschillen in wensen omdat ze verschillende talenten hebben. Daaruit volgt vaak ook dat er verschillende belangstellingen ontstaan. Verschil in wensen kan ook samenhangen met de leeftijd of het geslacht. Het leren van kinderen hangt nauw samen met hun motivatie op dat moment. Daarom vinden wij het heel belangrijk om uit te gaan van de wensen van kinderen. Datgene waar hun aandacht op gericht is, is ook datgene wat de meeste potentie heeft om effectief geleerd te worden. Met effectief leren bedoelen we dat met relatief weinig inspanning en tijd een zo groot mogelijk effect wordt bereikt. Ontdekken welke wens een kind heeft en hem/haar daarvoor de ruimte geven is één van de belangrijkste uitgangspunten van onze school.



Verskil in leermanieren

Met leermanieren bedoelen we de wijze waarop kinderen het makkelijkst dingen leren. Voor de een is dat via beelden, de ander is meer auditief of motorisch ingesteld. Wij gaan er daarbij vanuit dat kinderen meervoudig intelligent zijn. Het gaat ten slotte niet om de vraag hoe knap ben jij, maar om de vraag: waarin ben je knap? De wensen van kinderen zullen ook hiermee samenhangen. Kinderen kunnen bij ons op school zelf hun leermethode leren kennen. Dit doen ze onder begeleiding van het team.



Verskil in leervormen

Een leervorm kan proces- en/of resultaatgericht zijn. Er kan ook 'per ongeluk' geleerd worden. In het volgende kopje geven we meer uitleg over de verschillende leervormen.

Kerdoelen

De Maashorst School biedt uiteraard ondersteuning in het bereiken van de kerndoelen die door het ministerie zijn vastgelegd op het gebied van didactische ontwikkeling.

Naast de kerndoelen willen we echter de kinderen helpen zich te ontwikkelen tot wereldburgers die zelfstandig in het leven staan en die durven keuzes te maken en voor deze keuzes te staan vanuit hun eigen verantwoordelijkheid.

De kinderen ontwikkelen waardevolle gereedschappen die in de maatschappij van vandaag en in de toekomst noodzakelijk zijn:



Kinderen groeien in hun zelfvertrouwen en hun zelfbewustzijn



Ze groeien in waardering voor zichzelf en de ander



Ze kunnen helder communiceren en goed samenwerken








Ze weten hoe ze aan de kennis kunnen komen die ze nodig hebben



Ze beheersen diverse vaardigheden



-  Ze kunnen en willen rekening houden met elkaar
-  Ze lossen op een constructieve manier problemen op
-  Ze weten wat ze willen en hoe dat te bereiken
-  Ze zijn gemotiveerd en kennen hun kwaliteiten
-  Ze kunnen hun eigen leven vormgeven

Leerlingvolgsysteem

Om inzicht te hebben in de ontwikkeling van de kinderen maakt onze school gebruik van het leerlingvolgsysteem Spectrovita. In dit systeem houden wij samen met de kinderen bij wat geïnvesteerd wordt in tijd en aandacht en hoe dat resulteert in groei. Het systeem is gebaseerd op de kerndoelen. Kerndoelen zijn wettelijke omschrijvingen waar het onderwijs aan moet voldoen.

Deze doelen hebben we zo vertaald dat ze ook voor kinderen te begrijpen zijn. Het systeem maakt optimaal gebruik van de pedagogische driehoek (de school, de kinderen en ouders/verzorgers). Kinderen die dat willen kunnen ook zelf hun eigen ontwikkeling bijhouden. De waarnemingen in het leerlingvolgsysteem worden ondersteund door foto's die gemaakt zijn van de kinderen. Daarnaast hebben kinderen zelf de gelegenheid om een eigen werkportfolio bij te houden. Hierin bewaren zij werk waar ze zelf trots op zijn of wat ze belangrijk vinden. Kinderen die dat willen kunnen toetsen maken om zelf inzicht te krijgen in de ontwikkeling van hun vaardigheden. Tweemaal per jaar hebben de begeleiders een gesprek met de ouders over het welbevinden en de ontwikkeling van hun kind. Kinderen kunnen als ze dat willen aanwezig zijn bij dit gesprek. Indien nodig zal er vaker een gesprek zijn, dit kan zowel door de ouders als door school worden geïnitieerd. De ontwikkeling van een kind wordt op de voet gevolgd door onder andere de persoonlijke coach. De kinderen kiezen in overleg hun coach uit het team. Begeleiders hebben onder andere de taak om veel te observeren. Elke dag worden observaties met elkaar besproken worden en driewekelijks in de teamvergadering.

Alle belangrijke, vertrouwelijke gegevens van leerlingen, zoals de digitale en werkportfolios, de verslagen van teamvergaderingen, gesprekken met ouders, eventuele onderzoeken en toetsgegevens van de verschillende jaren, worden in leerling-dossiers bewaard. De eigen persoonlijke dossiers zijn in te zien door de ouders en de leerling zelf.



Uitgangspunten en regels

“Regels”

Iedere school, vereniging of andere instantie waar kinderen samen bouwen aan hun toekomst heeft huisregels en reglementen. De Maashorst School ook. De reglementen bepalen echter niet zozeer wat er allemaal niet mag of juist verplicht is.

De huisregels en afspraken worden al doende vormgegeven en besproken met de kinderen in de “verander”-kring. Iedere donderdag staat deze op het Planbord. Indien nodig wordt deze tussendoor ingelast en wordt iedereen uitgenodigd deel te nemen in deze kring. Via de overleg methode wordt besproken wat “anders” nodig of gewenst is. Besluiten worden vastgelegd in het 'grote boek' van deze kring.

Met ons schoolreglement willen we duidelijk zijn in waar we voor staan. We geven de grenzen aan de ruimte aan maar we geven niet per definitie aan wat goede of juist minder goede oplossingen zijn in bepaalde situaties.

Onze school gaat uit van de volgende basisvoorwaarden: veiligheid, diversiteit, verwondering, zelfvertrouwen, passie, vrijheid en verantwoordelijkheid.

Uitgangspunten

Uitgangspunt: Veiligheid

Veilig voelen als basis om te durven zijn wie je bent.

Kinderen voelen zich veilig als hun behoeften gezien, gehoord en begrepen worden. Als hun spel serieus genomen wordt en als ze zelf kunnen ontdekken, als ze de tijd hebben voor zichzelf en hun eigen ontwikkeling. In een ondersteunende omgeving, zonder te hoeven voldoen aan vooraf opgelegde verwachtingen ontstaat dan vanzelf het proces van ontwikkeling en leren. “Stop is Stop”, nemen we heel serieus op school. Indien een kind deze basisregel niet in acht neemt, dan wordt daar onmiddellijk gevolg aan gegeven.

Daarnaast doen we iedere dag ons best om alle activiteiten die we ondernemen met de kinderen buiten school om deze zo veilig mogelijk te organiseren. Dit is een van de redenen waarom iedere activiteit buiten school met minimaal 2 begeleiders plaatsvindt. Binnen school zullen iedere dag minimaal 2 begeleiders aanwezig zijn.

Uitgangspunt: Diversiteit

Iedereen is verschillend. Iedereen heeft andere interesses, capaciteiten, ideeën, culturele achtergrond, een andere leeftijd. Door de grote verscheidenheid aan personen wordt een rijke omgeving gecreëerd. Ieder individu brengt de nodige activiteiten, kwaliteiten en kennis in om met elkaar een lerende gemeenschap te vormen. Door het zoeken naar elkaars grenzen, elkaars verschillen en manieren om daarmee om te gaan, leren kinderen respect te hebben voor zichzelf, de ander, en voor de omgeving waarin wij ons bevinden.



Uitgangspunt: Verwondering

Ontwikkeling begint bij vragen stellen. Soms ga je bewust en actief op zoek naar een antwoord en soms gebeurt dat onbewust, spelenderwijs. Kinderen, en ook begeleiders, krijgen daarom de ruimte voor verwondering, voor actief onderzoeken, voor voortdurend experimenteren zodat ze hun eigen vragen kunnen volgen. Zo ontwikkelen ze een natuurlijk 'zelfbewust zijn' om van daaruit hun volgende stappen te nemen. De vragen naar elkaars achtergronden en ideeën en de uitwisseling van ervaringen en inzichten zijn een belangrijke bron van informatie en bieden de mogelijkheid tot reflectie om daarna met weer nieuwe vragen verder te gaan.

Uitgangspunt: Zelfvertrouwen

Kinderen vertrouwen van nature op hun eigen vermogen. Dit vertrouwen wordt versterkt en vergroot als zij de mogelijkheid hebben hun eigen omgeving en hun eigen ontwikkelingsweg vorm te geven, als ze gehoord en gezien worden.

Als je vertrouwt op je eigen vermogen, kan je ook vertrouwen hebben in het vermogen van een ander. Daarom is het van essentieel belang dat ook ouders en begeleiders vertrouwen op hun eigen vermogen en dat van de kinderen.

Uitgangspunt: Passie

Als je kunt experimenteren met wat je hart je ingeeft, kun je leren wat je belangrijk vindt. Ieder verlangen dat ontstaat, wordt dan als uitdaging ervaren en kan vormgegeven worden binnen de grenzen van de mogelijkheden van de school (budget, wettelijke regels, afspraken). Doordat je verlangens uitkomen, komen er weer nieuwe wensen, die steeds dichterbij je passie liggen. Op die manier groei je in waar je goed in bent of waar je plezier in hebt.

Uitgangspunt: Vrijheid

Door de vrijheid om zichzelf te zijn, krijgen kinderen het inzicht dat wat ze doen gevolgen heeft voor de omgeving waarin zij zich bevinden. Daardoor voelen zij zich verbonden met zichzelf, met anderen en met gemaakte afspraken.

Je bent vrij in je handelen, totdat je op de grens van een ander komt. Deze confrontaties maken je bewust van wat je doet. Omdat je je verbonden voelt met de ander, kan je vrij zijn, durf je jezelf te zijn.

Uitgangspunt: Verantwoordelijkheid

Bij vrijheid hoort ook verantwoordelijkheid. Keuzes maken betekent ook dat je die keuzes kunt verantwoorden en een bepaalde discipline dat je bij je keuzes ook ieders belang meeneemt. Regels en opgelegde verwachtingen geven weliswaar houvast, maar verschuiven de verantwoordelijkheid van de handhaving naar de bedenker van de regel. Bij ons willen we kinderen leren dat zij zelf voor al hun beslissingen verantwoordelijkheid dragen.



Hoe komen regels tot stand?

Op de Maashorst School is een basisregel: *Mijn vrijheid houdt op waar jouw grens begint*. Daaruit kunnen afspraken ontstaan over pesten, over de netheid in school, over hoe je met elkaar samenwerkt, over fysieke veiligheid. Afspraken worden met elkaar gemaakt, bijgesteld en weer geschraapt. Deze basisregel leidt ertoe dat kinderen en begeleiders met elkaar in gesprek zullen moeten blijven en niet regels voor voldongen feiten hoeven aan te nemen, want dan voelt niemand zich meer verantwoordelijk.

Uiteraard zijn er afspraken als consequentie van het aantal leerlingen, de inrichting van de verschillende ruimtes, het budget en de wettelijke bepalingen vanuit de overheid. Kinderen en begeleiders zien erop toe dat bovenstaande regel en de daaruit voortvloeiende afspraken nageleefd worden.

Iedere Stem Telt

De overleg methode is het zogenaamde win-win model van Thomas Gordon, ontwikkeld uit de filosofie van John Dewey. Deze gaat uit van gelijkwaardigheid van individuen. In 6 stappen wordt doorlopen hoe naar een beslissing te komen die door iedereen gedragen kan worden.

Op deze manier hoeft er niet gestreden te worden om gehoord te worden, waardoor er ruimte ontstaat om echt naar elkaar te luisteren en naar oplossingen te kijken. Creativiteit en effectiviteit, en daarmee het denkvermogen wordt aangesproken. Alle kennis en inzichten komen daarmee aan bod. De besluiten die genomen worden, hebben daarom een enorme draagkracht en meer kans op uitvoering.

De zes fasen van de win-win methode:

Stap 1: De aard van het conflict vaststellen en verder definiëren.

Stap 2: Mogelijke alternatieve oplossingen bedenken.

Stap 3: De alternatieve oplossingen evalueren.

Stap 4: Beslissen wat de meest aanvaardbare oplossing is.

Stap 5: Bedenken hoe de oplossing uitgevoerd kan worden.

Stap 6: Later nog eens nagaan of de oplossing werkt en hoe het gaat.






Praktische zaken

Schooltijd/BSO tijd

Bij de Maashorst School zijn school en buitenschoolse opvang gescheiden.






Van 8.30 tot 14.00 uur is "schooltijd".

De uren hierbuiten worden aangemerkt als BSO-uren.

-  De Maashorst School is 50 weken per jaar open, 5 dagen per week van 8.00 tot 18.30 uur. Zo'n 2.500 uur per jaar dus. Ter vergelijking: een reguliere school is 940 uur per jaar open.
-  Onderwijstijd is evenwichtig over de dag en het jaar verdeeld, aansluitend bij het ritme van het kind.
-  Hierdoor wordt het mogelijk dat de tijd passend is bij het kind en gezin. Er zijn allerlei variaties mogelijk: in de hoeveelheid tijd maar ook de spreiding van de tijd over de dag, de week en het jaar en natuurlijk de besteding van die tijd. Méér tijd kan, maar minder ook.

Dat wil niet zeggen dat er geen dagindeling bestaat. Er is in de dag een aantal vaste momenten waarop activiteiten worden georganiseerd, zoals het startoverleg, lunch en opruim/afsluitmoment.

Dagindeling

-  Leerlingen komen binnen voor 8.30 uur.
-  Dan start de ochtend. Besproken wordt aan welke activiteit je deze dag gaat meedoen, of andere plannen worden gemaakt.
-  Om 11.30 uur wordt de tafel gedekt, en gestart met koken. Lunchen doen we samen en ieder kind kan hiervoor de tijd nemen die nodig is. Rond 12.30 uur ruimen we af.
-  Om 13.30 uur gaan we opruimen zodat de ruimtes klaar zijn voor de volgende dag.
-  Om 13.45 uur sluiten we de dag met lezen, tekenen of voorlezen in de stillerimte. Zodra we BSO gaan aanbieden zal dit schema worden aangepast.

Vakantie

Bij de Maashorst School zijn er geen vastgestelde vakantietijden. De Maashorst School is 50 weken per jaar open. 2 weken rondom Kerst en Oud en Nieuw is de Maashorst School gesloten.

Ook verplichte officiële feestdagen zijn wij gesloten, ook met Hemelvaart en 2 dagen met Carnaval. De rest van het jaar zijn kinderen welkom bij De Maashorst School.

Zelf op vakantie?

Vakantie of vrije dagen opnemen? Geen probleem. Het is wel handig voor school om dat zo vroeg mogelijk te weten, zodat we daar bij de planning van activiteiten en de inkoop van lunch en drinken rekening mee kunnen houden. Een vrije dag vraag je minimaal 2 schooldagen vooraf aan op school. Wil je langer vrij nemen, dan kan dit per mail worden aangevraagd, minimaal 1 maand vooraf. Voor vakanties langer dan 6 weken is overleg nodig met de leerplichtambtenaar.



Absentie

Ook al is de Maashorst School een school waar je zelf, in overleg met ons, je vakanties en tot op zeker hoogte je schooltijden kunt regelen, de kinderen (van 5 jaar en ouder) zijn wel leerplichtig. Op het moment van schrijven zijn we nog in overleg met de leerplichtambtenaar op welke wijze er geregistreerd moet worden wie aanwezig is en wie absent. Controle op verzuim is echter niet hetzelfde als bij een reguliere school. Totdat daar meer duidelijkheid over is, registreren we in elk geval wel alle presentie en absentie.

Is je kind onverwacht ziek of is er een andere omstandigheid waardoor je kind niet kan komen, dan horen we dat graag liefst zo vroeg mogelijk. Zonder tegenbericht gaan wij er van uit dat elk kind minimaal 5,5 uur per dag aanwezig is.

Bij absentie door ziekte horen wij dat graag uiterlijk 's morgens bij aanvang van de schooldag via 0413 - 280 843.

Als de avond tevoren al duidelijk is dat het kind niet kan komen de volgende dag dan graag zo spoedig mogelijk een bericht/app worden gestuurd naar 06- 36114581 of een voicemailbericht inspreken, of een mail naar info@maashorstschool.nl.

Voor overige, geplande, absentie geldt hetzelfde als voor vakantie.

Eten, drinken en hygiëne

De kinderen hebben een vast lunchmoment op school.

Wekelijks wordt in de Lunchkring overlegd wat het menu gaat zijn voor de volgende week. Welk gerecht met welke ingrediënten, we inspireren elkaar en raadplegen kookboeken. De voorkeur gaat uit naar helemaal zelf maken met verse producten. Bij voorkeur zoveel mogelijk Maashorst of biologische producten.

Vanuit de Lunchkring wordt een intekenlijst gemaakt, zodat kinderen zelf kunnen aangeven wanneer ze mee willen doen met het daggerecht.

Eveneens wordt een kooklijst gemaakt, waarop kinderen kunnen aangeven wanneer ze willen helpen met koken.

Daarnaast ook een boodschappenlijst, inclusief fruit, brood en beleg met mogelijkheid tot intekenen voor maximaal 2 kinderen die mee boodschappen willen doen.

Voor de lunch wordt per schooldag € 2,50 per kind in rekening gebracht. Uiteraard wordt er rekening gehouden met eventuele allergieën en voorkeuren, zoals glutenvrij, lactosevrij, vegetarisch of veganistisch.

Wij streven ernaar om zoveel mogelijk natuurlijke en biologische producten te gebruiken en zo min mogelijk suiker of suikervervangers. In de toekomst hopen we zoveel mogelijk gebruik te kunnen gaan maken van zelf gekweekte groenten en fruit uit eigen voedselbos.

Kinderen helpen mee en leren proeven, boodschappen doen, beslissingen nemen, samen koken. Allerlei leerdoelen worden behaald met het dagelijks klaarmaken van de lunch.



Trakteren

Wanneer een kind jarig is mag het natuurlijk op school trakteren als het kind dit wil. De kinderen kiezen zelf een activiteit op die dag en geven aan of ze een feestmuts willen of niet, en of ze graag willen zingen of niet.

Hygiëne

Ieder zorgt voor zijn eigen hygiëne. Jonge kinderen worden daarin begeleid. Over het opruimen en schoonhouden van bijvoorbeeld de keuken worden met de kinderen samen afspraken en regels gemaakt.

Voor we aan tafel gaan, of gaan beginnen met koken gaat iedereen handen wassen. Ook als we terug komen uit het bos, van de dierenweide of de kinderboerderij worden meteen handen gewassen met zeep.

Na de lunch wast iedereen zijn eigen bord, schaalpje en bestek af. Aangezien iedereen graag de volgende dag weer schone spullen voor zich wil zien, wordt er op toegezien dat er zorgvuldig wordt afgewassen.

Na de lunch wordt de tafel zorgvuldig schoongemaakt, en na de afwas dient het aanrecht en de kookplaat weer schoon te zijn.

Hoofdluis

Af en toe hebben kinderen hoofdluis. Wilt u uw kind(eren) regelmatig controleren op hoofdluis en indien nodig behandelen? Als wij op school hoofdluis constateren is ons beleid dat we hiervan de ouders/opvoeders meteen van op de hoogte brengen. Na behandeling mag het kind weer terug op school komen.

Roken

De school is uiteraard een rookvrij gebouw. Er kan binnen dus op geen enkele plek gerookt worden, ook niet op de speelplaats. Op straat kan er, indien er niemand last van heeft eventueel gerookt worden, maar het liefst buiten het zicht van de kinderen. Peuken mogen niet op het schoolterrein of voor de deur van school achter gelaten worden; ze zijn zeer giftig en het is verontreinigend.

Kleding

Op de school is altijd wel extra kleding aanwezig voor als kinderen nat worden of als er ongelukjes gebeuren. Toch is het raadzaam om ook zelf te zorgen voor een extra set kleding omdat de kinderen op de Maashorst School door het vele spelen regelmatig nat en of vies kunnen worden.

Gezondheid en veiligheid

Jaarlijks volgen alle medewerkers een cursus 'EHBO bij kinderen'.

Ons voedingsbeleid draagt bij aan de gezondheid: zoveel mogelijk biologisch eten en drinken en sterke beperking van ongezonde voedingsmiddelen.

Uitbraak van infectieziekten worden direct per e-mail gemeld aan alle ouders.

Wij hanteren de richtlijn van de GGD: Handboek kind & gezondheid. Deze kunt u hier desgewenst inzien:



http://www.vggm.nl/ufc/file2/hgm_internet_sites/unknown/d1dd933be0fbac90ce745da6227588fd/pu/Hygiene_richtlijn_voor_basisscholen_mei_2016.pdf

De dichtstbijzijnde huisartsenpraktijk is:

Medipark Uden

Hyacintstraat 3a

5402 ZG Uden

Spoedlijn: 0413 - 251 432



Leerlingenzorg

Maatwerk

Elk kind heeft andere behoeften en samen met het kind dragen wij er zorg voor dat aan deze behoeften zoveel mogelijk kan worden voldaan. Er is veel ruimte om elke leerling desgewenst individueel te begeleiden. In overleg met ouders, een begeleider en het kind kan een Maatwerk plan gemaakt worden.

Het hele aanbod is beschikbaar voor alle leerlingen van alle leeftijden. Als de leerlingen nog specifiekere wensen hebben (vreemde taal leren, harp leren spelen, een auto uit elkaar halen, e.d.), dan worden samen met de leerling(en) deze leerwens vorm gegeven en georganiseerd.







Ontwikkelingsplan

Aannamebeleid

Sommige ouders kiezen al voor de eerste schooldag van hun kind bewust voor Natuurlijk Leren op de Maashorst School, en sommige ouders hebben te maken met een kind dat al een ervaring heeft op een andere school. Wat ook de drijfveer is om te kiezen voor de Maashorst School: het kind staat voor ons altijd centraal.

Daarom hebben wij een zorgvuldig aannamebeleid dat bestaat uit een aantal stappen:

-  kennismaking ouder(s) en begeleider(s)
-  kijken
-  indien gewenst meedraaien maximaal 3 dagen
-  evaluatiegesprek

Kennismaken

We starten met een kennismaking tussen ouder(s), een begeleider en een bestuurslid. Tijdens dit persoonlijke gesprek bespreken we jullie wensen en verwachtingen, het kind en zijn/haar behoeften en hoe wij als de Maashorst School werken.

Kijken

Als het kennismakingsgesprek heeft uitgewezen dat de Maashorst School een goede school zou kunnen zijn voor je kind(eren), is het een mooi moment om geheel vrijblijvend te komen kijken samen met je kind(eren). Dit heeft als doel dat het kind op een ontspannen manier kennis kan maken met de begeleider(s), de andere kinderen, de school en vooral de Natuurlijke manier van leren. Tijdens het 'kijken' doet het kind vaak al snel mee met de rest, en geniet je als ouder(s) van een lekkere kop koffie of thee terwijl je met eigen ogen kunt zien hoe je kind het ervaart.

Meedraaien

Als jij en je kind(eren) enthousiast zijn na het kijken, kan besloten worden tot een aantal meeloopdagen, maximaal 3 in 2 weken tijd. De kosten hiervoor bedragen € 25,00 voor de 1^e dag, €37,50 voor de 2^e en 3^e proefdag.

De sfeer op school en de (sociale en fysieke) veiligheid zijn essentiële voorwaarden voor het Natuurlijk Leren op de Maashorst School. Wij vinden het dan ook belangrijk dat nieuwe leerlingen op een natuurlijke manier worden opgenomen in de groep. Iedere leerling went op zijn eigen manier en in zijn eigen tempo. Deze meedraaidagen worden daarom altijd in overleg ingepland.

Evalueren

Na de meedraaidagen spreken we elkaar over alle bevindingen en ervaringen, en wordt besproken of je kind definitief op de Maashorst School zal worden ingeschreven.

Mocht er extra zorg nodig zijn bespreken we met je of en in welke vorm wij dit kunnen bieden.



Starten

Is het wederzijds fijn bevonden tijdens de meedraaidagen, dan kan je kind bij ons starten! Op de Maashorst School kunnen kinderen tussentijds instromen. Om je definitief in te kunnen schrijven kun je het inschrijfformulier downloaden op de website. We maken een afspraak om dit samen door te spreken op school bij voorkeur met beide ouders/ verzorgers en kind(eren).

Het schoolgeld kan per maand of in 1 keer worden betaald en de eerste betaling dient voor de eerste schooldag te zijn voldaan.

Is ieder kind welkom?

Ieder kind is in principe welkom.

Het kan voorkomen dat een kind andere begeleiding nodig heeft dan wij kunnen bieden. Of dat we merken bijvoorbeeld gedrag opmerken tijdens meedraaidagen waar we ons zorgen over maken of dit past binnen school. Indien dit tijdens de wenperiode gebeurt kan dit voor ons aanleiding zijn het kind (eerst) ergens anders te laten ontwikkelen waar meer of beter toegespitste kennis voorhanden is. We zullen het kind nooit afwijzen om wie het is, maar het kan zijn dat plaatsing niet past in het belang van het kind en de groep. De veiligheid van de groep staat voorop.

Mocht zich tijdens de schoolperiode een situatie voordoen waarbinnen een kind niet goed functioneert of niet gelukkig (meer) is, of een specifiekere zorgvraag zich aandient, dan trachten wij onder het motto Passend Onderwijs kinderen met specifieke zorgvraag zo lang mogelijk binnen de school op te vangen en te begeleiden. Zo nodig met specialisme van buiten de school.

Indien er problemen met een kind zijn (leerproblemen, lichamelijke problemen en sociaal-emotionele problemen) kan er een wens (vanuit het kind, de ouders of de school) bestaan om een kind te laten onderzoeken. Dit gebeurt echter nooit zonder instemming van het kind en de ouders. In uitzonderingsgevallen verwijzen we een kind in, overleg met de ouders en, indien mogelijk, het kind zelf, door naar een school waar traditioneel lesgegeven wordt of naar een school voor speciaal (basis)onderwijs.



Vervolgonderwijs

Einde van de basisschool

Leerlingen stromen aan het einde van de basisschoolperiode uit naar het voortgezet onderwijs. Deze uitstroom kan alleen aan het einde van het schooljaar, of beter gezegd: uiterlijk bij de start van het schooljaar van de gekozen school voor voortgezet onderwijs. In de persoonlijke gesprekken wordt vroegtijdig duidelijk wanneer de basisschoolperiode eindigt voor uw kind. Dit hoeft niet perse in het jaar te zijn waarin de leerling 12 jaar wordt, ook niet na 8 jaar basisonderwijs. Door onze werkwijze kan dit moment eerder of later zijn, zonder dat de leerling 'een klas hoeft over te slaan' of 'een jaar opnieuw moet doen'.

In het laatste schooljaar voor het voortgezet onderwijs vinden er allerlei voorbereidingen plaats om de overgang zo goed mogelijk te laten verlopen. Gaat uw kind naar het voortgezet onderwijs dan zoeken we samen naar geschikt vervolgonderwijs dat volgens onze teamleden het beste aansluit bij het kinds. Daar waar mogelijk zorgen wij voor een 'warme' overdracht aan de ontvangende school voor voortgezet onderwijs.

Afhankelijk van de keuze van het vervolgonderwijs is duidelijk wat nodig is om de Maashorst School mee af te sluiten.

Dit kan een CITO toets zijn, of een IEP toets, misschien een motivatiebrief of een sollicitatiegesprek op de vervolgschool. Hier zal tijdig naartoe gewerkt worden, in overleg en samspraak met de leerling.

Schooladvies

Als een leerling de Maashorst School verlaat aan het einde van de basisschoolperiode, dan wordt er een schooladvies opgesteld. Het conceptadvies wordt altijd eerst besproken in een persoonlijke gesprek. Het schooladvies moet aan allerlei eisen voldoen die door de overheid en de regionale samenwerkingsverbanden zijn bepaald. Het advies bevat in ieder geval de volgende onderdelen:

- a. gegevens leerling en school;
- b. advies soort school voor voortgezet onderwijs;
- c. motivering van het advies;
- d. uitslagen van eventuele toetsen of werk dat door de leerling is gemaakt (portfolio);
- e. gegevens op specifieke formulieren die regionaal zijn voorgeschreven.



Je eerste weken op de Maashorst School

Dit hoofdstuk kent geen uniforme omschrijving en ook geen vaste indeling. Maar starten bij de Maashorst School betekent starten aan een heel andere manier van ontwikkelen. Er is geen van bovenaf opgelegde druk of eis.

Je bent (opeens) vrij in kiezen wat je gaat doen op school. Voor jonge kinderen (peuters/kleuters) is dat al heel natuurlijk. Zij zullen een start op de Maashorst School dan ook vooral als een feest der herkenning zien en gedurende hun tijd op de Maashorst School ook niet beter weten dan dat dit 'school' is.

Voor kinderen die al op regulier onderwijs hebben gezeten, is de Maashorst School vaak wel een enorme verandering. Een verandering die ze vaak zelf graag willen, maar waar ze vaak ook een aantal weken moeten wennen. "Mag alles hier?" is een vraag die wel eens krijgen. Het ongeloof dat doorklinkt in hun stem verradt soms een nodige dosis scepsis.

Sommige kinderen hebben dan ook wel eens moeite al die vrijheid te beleven en kunnen soms weken alleen maar spelen en aan geen enkele activiteit willen deelnemen. Soms stellen ze ook de samen opgestelde regels aan de kaak of komen met een nieuwe regel die alle regels afschaft. Deze periode noemen we 'ontscholen'. Het kind heeft tijd nodig om zijn bestaande (soms negatieve) gevoelens en ideeën over school bijstellen. Dat kost tijd en vertrouwen.

Het lijkt alsof kinderen een "speelachterstand" hebben. Ze willen alleen maar spelen! Iedere dag opnieuw! Buiten en binnen, met duplo en knikkerbanen, met skeelers en voetbal, tekenen, knutselen. Alles wat doet denken aan "school" wordt uit de weg gegaan. Ook op het Planbord zullen "schoolse" vakken wellicht worden vermeden. We merken dit bij bijna alle kinderen. Dit is tijdelijk. Het is "inhaaltijd". Uiteindelijk komen kinderen daar doorheen. Elk kind wil leren, elk kind wil in een groep kunnen functioneren en elk kind zoekt een vorm van begeleiding om zichzelf te kunnen ontwikkelen.

Voor ouders is dat soms ook schrikken. Ze denken de ideale school gevonden te hebben, maar soms is het kind nog te overweldigd of wantrouwig om de nieuwe situatie te begrijpen en te omarmen. Dat is niet erg, maar soms wel even lastig. Het kan gebeuren dat kinderen in die periode ook thuis opeens alle regels willen bespreken of veranderen. Alle kinderen die tot nu toe de overstap maakten hebben dit gehad, sommigen slechts een paar dagen, anderen deden daar weken over. Een aantal gesprekken met ouders die dit al ervaren hebben en met de teamleden, kunnen al veel van de zorgen wegnemen.

Ook raden we nieuwe ouders aan om het boek *Leren, Natuurlijk!* te lezen. Hierin beschrijft de oprichter van basisschool De Vallei, Maaikje, hoe hun school werkt en zich ontwikkeld heeft. Heel veel van de vragen die ouders ons stellen komen middels praktische voorbeelden aan bod. Het boek kan gratis worden gedownload via deze link:

<http://basisschooldevallei.nl/wp-content/uploads/2013/02/20110922-Leren-Natuurlijk.pdf>

